МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ (подпись) А. А. Михайлов
«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Управление в образовании

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» являются: содействие развитию профессиональной компетентности студентов в сфере педагогической науки и образования, расширению общенаучного кругозора, пониманию современных проблем педагогики и образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в Модуль 1. «Методология исследования в образовании».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Инновационная и экспериментальная деятельность в образовательной организации», «Управление качеством образования», прохождению производственной практики, научно-исследовательской работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины должен:

Знать:

- основные категории и понятия педагогической науки,
- сущность и структуру образовательного процесса,
- цели и содержание общего образования,
- основные методы и формы обучения и воспитания, образовательные технологии.

Уметь:

- анализировать педагогический процесс,
- применять различные образовательные технологии на практике.

Владеть:

- навыками самоорганизации учебной деятельности,
- приемами исследовательской деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбере-жение)	УК-6.Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности,

		определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормы профессиональной этики ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в

		соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования (УК-6, индикаторы 1-5);

приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормы профессиональной этики (ОПК-1, индикаторы 1-3);

психолого-педагогические основы учебной деятельности (ОПК-6, индикаторы 1-3).

Уметь:

определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6, индикаторы 1-5);

выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования (ОПК-1, индикаторы 1-3).

Владеть:

навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (УК-6, индикаторы 1-5);

действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (ОПК-1, индикаторы 1-3).

4. Объём и содержание дисциплины

Заочная форма обучения

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц (162 час.)

Контактная работа 15,33 час.

Самостоятельная работа 146,67 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	9	140,25
Практические занятия	6	
Экзамен	0,33	6,42
Всего	15,33	146,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	

				Лаб.	Пр.	обучающегося	
Раздел 1. Современное состояние педагогической науки							
1.	Вводная лекция	1	1,5	-	-	12	
2.	Наука и научно-исследовательская деятельность	1		-	-	13	
3.	Педагогика как наука	1	-	-	-	13	
4.	Проблемы современной дидактики	1	1,5	-	1,5	13	
5.	Проблемы теории воспитания	1	1,5	-		13	
6.	Методология образовательной деятельности	1	-	-	-	13	
7.	Актуальные проблемы научно-педагогических исследований	1	-	-	1,5	13	Инд.задание
Раздел 2. Проблемы современного образования							
8.	Современные тенденции развития мирового образовательного процесса	1	1,5	-	-	13	
9.	Реформирование образования в России	1		-	-	13	
10.	Современные проблемы высшего образования	1	1,5	-	1,5	12	
11.	Проблемы общего образования	1	1,5	-	1,5	12,25	Инд.задание
Итого за 2 семестр			**9**	**-**	**6**	**140,25**	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Тема 1. ВВОДНАЯ ЛЕКЦИЯ.

Трехуровневая система высшего образования. Бакалавриат. Магистратура. Аспирантура. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование. Квалификационная характеристика выпускника – магистра. Понятие о магистерской программе.

Тема 2. НАУКА И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Образ науки в современном обществе. Специфические черты науки в информационном обществе: возрастание ответственности ученых перед обществом, изменение средств научного познания, новые формы совместных исследований, взаимопроникновение методов и средств отдельных наук, изменение характера решаемых современной наукой проблем, перемены в подготовке научных кадров. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Критерии научности знания. Классификации научного знания. Формы организации научного знания. Методологическое самоопределение исследователя. Ценностные ориентации исследователя. Идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции, как условие ответственности учёного. Этика исследователя. Наука как специфическая деятельность людей. Номенклатура специальностей научных

работников. Характеристики научной деятельности. Социокультурные требования к научному исследованию. Проблема методов получения нового знания. Специфика гуманитарного научного исследования. Представление результатов исследований в публикациях. Жанры публикаций. Специфика отдельных жанров.

Тема 3. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА.

Современные представления о предмете и структуре педагогической науки. Классификации педагогических наук (различные позиции). Человек как основной феномен познания в педагогике. Основные направления развития современной педагогической науки. Современная оценка и переоценка педагогических открытий прошлых эпох. Региональный характер педагогических исследований. Типы научных исследований в педагогической науке. Их сущностные признаки и значение для развития педагогической теории и практики. Этические требования к проведению педагогических исследований.

Тема 4. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ДИДАКТИКИ

Процесс обучения, его логика и структура. Характеристики процесса обучения. Основные дидактические системы: классическая немецкая дидактика (И.Ф. Гербарт), реформаторская дидактика (Дж. Дьюи), современная дидактическая система. Модели процесса обучения: объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, развивающее, личностно-ориентированное, личностно-развивающее, дистанционное, модульное, эвристическое и др. Характеристика процесса обучения с позиций системного подхода. Тенденции развития теории обучения.

Тема 5. ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ

Основные теории воспитания. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Ребенок как объект воспитательного процесса и как субъект деятельности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Технология педагогической поддержки. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания. Основные направления воспитания личности. Базовая культура личности и пути ее формирования. Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности. Современные подходы к воспитанию.

Тема 6. МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Характеристики образовательной деятельности. Средства и методы практической деятельности педагога. Организация процесса практической педагогической деятельности: проектирование педагогических систем, технологическая фаза педагогического проекта, рефлексивная фаза проекта. Методология учебной деятельности. Смена парадигм учения. Характеристики учебной деятельности. Логическая структура учебной деятельности. Организация процесса учебной деятельности.

Тема 7. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Обзор и анализ современных научных исследований в области: истории педагогики, дидактики, методики преподавания предметов, теории воспитания, управления образованием, специальной педагогики и др.

РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 8. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МИРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Развитие образования в современном мире как условие развития науки. Образование как система и процесс. Модели образования. Основные теории образования. Влияние инновационной практики на развитие научных исследований (сравнительные исследования

качества образования, стандартов образования, программ подготовки исследователей). Компетентностный подход к построению образования в зарубежных странах и в России. Тенденции развития образования в мире. Болонский процесс. Проблемы подготовки магистров и докторов философии в европейских университетах. Направления поиска проблем в образовании: интеграционные процессы в Европе, государственная политика, персональные мнения ученых, исследования, образовательная практика – опыт инновационных учреждений.

Тема 9. РЕФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Современные парадигмы образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Принципы государственной политики в области образования. Цели, содержание и структура непрерывного образования. Федеральные целевые программы развития образования. Основные тенденции развития образования в России. Сравнительный анализ тенденций развития образования в нашей стране и за рубежом. Идеи модернизации общего образования. Национальная система образования в РФ.

Тема 10. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Научные исследования высшего образования в России и за рубежом. Становление и развитие университетского образования в Европе. Многоуровневое образование в Российских вузах. Проблемы педагогического образования в России и за рубежом. Подготовка педагогов в разных странах мира. Изменение профессиональной деятельности педагога в современных условиях. Профессиональные задачи педагогической деятельности. Многообразие педагогических профессий. ФГОС высшего педагогического образования.

ТЕМА 11. ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Научные исследования школьного образования в России и за рубежом. Проблемы стандартизации в общем образовании. Модернизация российского образования. Изменение технологий образования. Проблема оценки образовательных результатов учащихся. Взаимосвязь основного и дополнительного образования. Проблемы развития образовательной среды. Профильное обучение на старшей ступени общего образования. Профессиональная ориентация школьников. Единый государственный экзамен. Цифровая трансформация образования.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе организации обучения по дисциплине предполагается использование проблемных лекций, групповых дискуссий, семинаров в диалоговом режиме и др. активных и интерактивных форм проведения занятий. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций магистрантов.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технология смешанного обучения (аудиторная работа сочетается с взаимодействием через СДО Moodle), технологии визуализации (презентации, инфографика).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по освоению учебной дисциплины предполагает: работу с лекционным материалом и подготовку к семинарским занятиям, в том числе, анализ учебной педагогической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами по темам, работу с электронными источниками информации; выполнение заданий на семинарах в микрогруппах и парах; выполнение заданий для самостоятельной работы во внеаудиторных

условиях: конспектирование, рецензирование и аннотирование литературных источников, подготовку презентаций, докладов; подготовку к экзамену.

Организация консультационного взаимодействия с обучающимися (в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивается посредством электронной почты преподавателя.

Типовые задания для самостоятельной работы:

- Анализ неадаптированного текста (по проблемам педагогической науки, высшего образования, общего образования, современных тенденций развития образования в мире).
- Составление аннотированного списка статей.
- Подготовка презентаций.
- Составление рецензий.
- Подготовка эссе.
- Подготовка устного выступления по нескольким источникам.
- Поиск информации в Интернет с последующим представлением результатов на семинаре.
- Подготовка тезисов доклада.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для проведения текущего контроля в заочной форме обучения используется контрольная работа.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Допуск к экзамену студент получает при условии положительных отметок по заданиям контрольной работы, а также выполнения всех заданий к семинарским занятиям. Экзаменационный билет содержит три задания репродуктивного и творческого уровня.

Критерии оценки:

«отлично» соответствует повышенному уровню освоения компетенций, студент демонстрирует все планируемые результаты обучения, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы,

«хорошо» соответствует базовому уровню освоения компетенций, студент демонстрирует все знания и умения, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы,

«удовлетворительно» соответствует пороговому уровню освоения компетенций, студент демонстрирует все знания, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы,

«неудовлетворительно» соответствует уровню освоения компетенций ниже порогового, студент демонстрирует фрагментарные знания, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы.

Полностью фонд оценочных средств представлен в приложении 2 к рабочей программе.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Современные проблемы науки и образования»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	16 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки : учебное пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. – 5-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 297 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602084. – ISBN 978-5-00101-225-2. – Текст : электронный.
2. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М. : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317 (дата обращения: 10.01.2025). – ISBN 978-5-7042-2542-3. – Текст : электронный.
3. Муравьева, Г. Е. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для магистрантов направления подготовки Педагогическое образование / Г. Е. Муравьева ; Министерство образования РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ; Кафедра общей педагогики. - Шуя : Шуйский филиал ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2014. - 214 с.
4. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки : учебное пособие для студентов-магистрантов / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 294 с.

– дополнительная литература:

1. Борытко, Н. М. Педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 496 с.
2. Педагогика : учебник / под ред. П. И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280. – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст : электронный.
3. Педагогика : учебник для студентов педагогических учебных заведений / под ред. П. И. Пидкасистого . - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 576 с.
4. Сластенин, В. А. Педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Международная академия педагогического образования ; под ред. В. А. Сластенина. - 9-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 576 с.
5. Современные проблемы педагогической науки и образования : практикум : учебное пособие / авт.-сост. Л. А. Филимонюк. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563398. – Текст : электронный.
6. Соколова, М. В. Проблемы и перспективы реформирования высшего образования в России : монография / М. В. Соколова. - Нижний Новгород : Изд-во НГУ им. Н.И. Лобачевского, 2009. - 192 с.
7. Харламов, И. Ф. Педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Ф. Харламов. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Гардарики, 2007. - 520 с.
8. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. В. Хуторской. - Москва : Академия, 2008. - 256 с.
9. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебное пособие / А. В. Хуторской. - 2-е изд., перераб. - Москва : Высшая школа, 2007. - 639 с.
10. Шереметьев, О. В. Проблемы и перспективы образования и науки в современной России : сборник статей / О. В. Шереметьев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 24 с. - Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276356. – ISBN 978-5-4475-4002-9. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Каталог образовательных ресурсов. http://window.edu.ru/window
2. Новые ценности образования. Официальный сайт журнала.http://values-educ.ru/
3. Психология, Педагогика. Книги, статьи, литература.http://www.abc-people.com/
4. Российский общеобразовательный портал. http://www.school.edu.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»
3. Научная сеть – информационная система, обеспечивающая доступ к научной и научно-популярной информации по естественным и гуманитарным наукам.http://nature.web.ru/
4. Электронная педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
5. Библиотека Гумер. Педагогика http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
6. Библиотека федерального портала «Российское образование» http://www.edu.ru/
7. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDF AdobeAcrobatReader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации, разработанные преподавателем.

Автор рабочей программы дисциплины: Г.Е. Муравьева, профессор кафедры педагогики и специального образования, доктор педагогических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «20» февраля 2025 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Михайлов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «_» _____20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Михайлов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «_» _____20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Михайлов
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы для проведения практических занятий

По учебному плану заочной формы обучения предусмотрено четыре семинарских занятия. Подготовка к занятию ведется по вопросам, практические задания выполняются дома. Практические работы организуются на занятии по указанию преподавателя.

Библиография по каждому модулю составляется самими студентами. Общие списки учебных пособий и периодических изданий даны в рабочей программе дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям воспользуйтесь презентациями лекций и учебными материалами, структурированными по модулям и представленными в СДО Moodle.

Заочная форма обучения

Занятие 1.

Тема 4. Проблемы современной дидактики. Тема 5. Проблемы теории воспитания

1.Изучите и кратко опишите любые три современные модели обучения.

2.Выберите из списка и охарактеризуйте одну из проблем дидактики:

1)проблема целей образования,
2)проблема содержания обучения,
3)проблема школьного учебника,
4)проблема стандартизации образования,
5)проблема методов обучения,
6)проблема форм организации обучения,
7)проблема информатизации образования,
8)проблема образовательных технологий,
9)проблема диагностики результатов обучения,
10)другая проблема (на выбор магистранта).

3. Изучите все, а законспектируйте одну из концепций воспитания, наиболее Вам близкую:

1.Концепция педагогики свободы и педагогической поддержки (О.С. Газман).
2.Концепция воспитания человека культуры (Е.В. Бондаревская).
3.Концепция воспитания как педагогического компонента социализации ребенка (М.И. Рожков).
4.Системно-ролевая теория формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук).
5.Концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова).

Занятие 2.

Тема 7. Актуальные проблемы научно-педагогических исследований

1. На основе анализа периодической педагогической печати, материалов научных конференций и Интернет-ресурсов составьте перечень актуальных научно-педагогических исследований в соответствии с основными областями исследований (см. лекционный материал по теме 7).

2. Подготовьте текст выступления о своем магистерском исследовании, его актуальности и месте в определенной области педагогических исследований.

Занятие 3.

Тема 10. Проблемы высшего образования

1. Проблемы высшего образования в России.
2. Научные исследования проблем высшего образования в России и за рубежом.
3. Изменение профессиональной деятельности педагога в современных условиях.

4. Проблемы педагогического образования в России.
5. Подготовка педагогов в России. ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки Педагогическое образование. Структура ФГОС ВО. Требования к результатам освоения образовательной программы.

Занятие 4.

Тема 11. Проблемы общего образования

1. Собрать материал по следующим вопросам со ссылками на использованные ресурсы:
    1. Проблема качества общего образования и его оценки.
    2. Проблемы государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.
    3. Проблема профессиональной ориентации в школе.
    4. Проблемы внедрения новых образовательных технологий.
    5. Проблемы использования цифровых образовательных ресурсов в обучении.

Задания к экзамену (контрольная работа):

1. Написать письмо министру просвещения С.С. Кравцову о проблемах общего образования и способах их решения. (Письмо от своего имени о том, что Вас особенно беспокоит в современной школе и что нужно срочно изменить в системе образования, управлении, организации и т.д.).
2. Написать эссе на одну из тем:

• Первое средство для привлечения дельных мыслей – не думать ни о чем пустячном и пошлом. Расчистите место для дельных мыслей – они придут сами. А. Шопенгауэр.
• Человек без рассудка – человек без воли. Кто не обладает умом, того и другие обманывают, ослепляют, эксплуатируют. Только тот, кто мыслит, свободен и самостоятелен. Л. Фейербах.
• Свойство мудрого человека состоит в трех вещах: первое – делать самому то, что он советует делать другим, второе – никогда не поступать против справедливости, и третье – терпеливо переносить слабости людей, окружающих его. Л.Н. Толстой.
• Человек стремится к знанию, и как только в нем угасает жажда знания, он перестает быть человеком. Ф. Нансен.
• Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь. В.О. Ключевский.
• Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом. А. Франс.
• Читать – это еще ничего не значит; что читать и как понимать читаемое – вот в чем главное дело. К.Д. Ушинский.
• Единственное, что мешает мне учиться, – это полученное мной образование. А. Эйнштейн.